Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 муниципального образования Каневской район

Авторский конспект воспитательного мероприятия,

посвященного Дню Матери.

# «Сюрприз для любимой мамы»

воспитатель МБДОУ №8 Гиба София Романовна

ст. Привольная, 2020г

#  «Сюрприз для любимой мамы »

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный возраст.

**Виды деятельности:** коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Детская цель:** изготовление сюрприза к празднику для мамы.

**Задачи:**

- создать условия для развития воображения и творческой активности;

- актуализировать и обогащать знания детей о способах нетрадиционного рисования;

- создавать условия для взаимодействия ребенка со взрослым;

- воспитывать аккуратность, любовь и уважение к маме, желание заботиться о ней.

**Оборудование:** Клеёнки, палитры, краска по ткани, валики, маркеры, салфетки, фартуки белые ситцевые, разного фасона, трафареты, защитные фартуки и нарукавники.

**Предварительная работа:** создание авторского рисунка на фартуке воспитателя, беседы, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, картин художников на тему «Мама», чтение художественных произведений, стихов, загадывание загадок о маме.

**Ход деятельности.**

1. **Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание деятельности | Обратная связь на высказывания детей |
| *Воспитатель приходит в группу в разрисованном фартуке и ждет реакции детей. В случае, если дети не замечают, обращает внимание на свой фартук***.**- Ребята, а вы ничего необычного во мне не замечаете?- Как вам мой новый фартук? - А ведь я сама его украшала! И так может сделать любой человек…*Воспитатель ожидает от детей высказываний типа «и я так хочу!», «а я смогу?» и т.п. В случае, если их нет, говорит:*- Может быть, и вы хотите попробовать?- Скажите, а фартук кому может понадобиться?- Кому можно его подарить?- Скоро ведь праздник «День Матери» | - Какой ты внимательный (наблюдательный).*-* Мне очень приятно было узнать ваше мнение. - Я уверена, что у вас получится отличный фартук!*Если дети отвечают правильно:*- Точно!- Именно так!- Хорошая идея! |
| - Ребята, вы знаете, как называется профессия, в которой люди придумывают и создают новую одежду (дизайнер одежды)?- Так, получается, что мы с вами собрались стать дизайнерами и создать необыкновенные фартуки на радость вашим мамам. | *Если дети отвечают неверно:*- Интересный вариант!- Кто еще так думает?*Если дети отвечают правильно:*- Точно!- Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!*Если дети отвечают «не знаю»:*- А кому интересно узнать?-Вот это да! |

**2. Планирование детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| - А как вы думаете, друзья, что нужно, чтобы такой фартук получился? - Может быть, нам нужно еще какое-то особое настроение? Какое? Как оно появляется? Что может помочь настроиться на творческий лад? Как считаете, может ли музыка нам помочь? Попробуем?- Думаю, нам будет удобно лечь, закрыть глаза и пофантазировать… | - Согласна, это важно! А еще? А еще?- Здорово! Интересно! Как необычно! Вот это да! Отличная мысль! |
| *Релаксация под красивую инструментальную музыку.*- Представьте, что бы вы хотели нарисовать? Какие цвета вы выберите? Вспомните, какие любимые цвета вашей мамы.- Может, это будет солнце? А может, это будет море или бабочки, которые порхают над лугом? А может, это будут любимые мамины цветы или фрукты и ягоды?- Открывайте глаза, мои хорошие, возвращайтесь из мира своих фантазий…Ну что, вам удалось найти то самое, особое настроение?- Тогда, уважаемые дизайнеры, расскажите, пожалуйста, что же вы будете рисовать на своем фартуке?  | - Думаю, это будет чудесно! - Думаю, получится здорово! - Как необычно! Ух-ты, класс! |
| **3. Этап актуализации знаний.** |
| - Ребята, предлагаю вам вспомнить, какими способами мы с вами уже рисовали? Какие предметы применяли для украшения каких-то изделий?- А кто-нибудь из вас уже пробовал рисовать на ткани? Кто сможет поделиться своими знаниями? | *В случае, если кто-то из детей готов поделиться опытом:* - Супер! Думаю, этот опыт может нам пригодиться! |
| **4. Открытие новых знаний.** |
| - Юные дизайнеры одежды, я знаю некоторые секреты работы*.* Хотите, чтобы я и вас с ними познакомила?- Для работы нам понадобятся краски по ткани, нужно выбрать готовый трафарет и малярным скотчем закрепить на фартуке. Выберите цвета. Затем раскатайте валиком один цвет и нанесите его на рисунок раскатывающими движениями. Если нужен другой цвет, поменяйтесь друг с другом валиками или возьмите новый.- А будут ли отличаться на наших фартуках одни и те же изображения, если мы нанесём их разными способами, например, маркером и валиком? Интересно посмотреть, что будет? *(на столах приготовлены белые фартуки для детей и воспитателя, разные по фасону для каждого, палитры с краской для ткани; готовые кусочки малярного скотча для крепления трафаретов, валики, маркеры по ткани, шаблоны-трафареты различных фигур, узоров, ватные палочки. Воспитатель на своем фартуке демонстрирует технику работы с валиками, шаблонами, трафаретами, маркерами.*  | *В случае, если дети не захотят:*- Тогда вспомните техники, которые вам уже знакомы, и примените их. |

**5. Реализация детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Прежде чем рисовать, предлагаю немного потренироваться: сделать набросок своего рисунка, пока понарошку, на спине товарища! Заодно разомнем свои пальчики и сделаем приятное друг другу! Как вам такая идея?- Для этого нам нужно встать «паровозиком» так, чтобы последний «вагон» смог дотянуться до спины первого, то есть в круг.- Получилось? Я кладу свои руки на спину (имя ребенка) и аккуратно начинаю делать набросок своего рисунка. Вы можете делать точно как же. *(звучит приятная музыка)* | *В случае, если дети не захотят:*- Какие вы нетерпеливые…Поскорее хочется воплотить в жизнь свой замысел? Понимаю…*В случае, если дети заинтересуются предложением:*- Отлично, уверена, вам понравится! |
| - Что ж, кажется, вы готовы творить! И скоро подарки мамам будут готовы! Приглашаю вас в мастерскую дизайна одежды!- Ребята, у каждого из вас есть фартук и предметы, которые помогут вам воплотить свой замысел. Выбирайте, что вам нужно и оформляйте свои рабочие места. | *При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.* |
| - Желаю вам интересной творческой работы!(*самостоятельная практическая деятельность*) | - Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь это украсить?- Необычно! - Оригинально! - Как забавно! Вот это находка! - Мне очень нравится! - Хорошая идея! |

**6. Рефлексия по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Обратная связь на высказывания детей |
| - Друзья, очень не терпится посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю устроить показ новой коллекции дизайнерских фартуков. - Полюбуйтесь, какая красота получилась! Похоже, у вас настоящий талант!*- (имя ребенка)*, расскажи, пожалуйста, о своем фартуке! Все ли получилось так, как ты задумал?- Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы создавали дизайнерские фартуки?*(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать )*- Какие слова вы будете говорить мамам, даря свои замечательные фартуки?- Приглашаю всех дизайнеров со своими авторскими фартуками на коллективное фото!- Я так рада, что у вас все получилось! | *В случае, если дети будут недовольны результатом:*-Какая необычная дизайнерская идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий талант!*В случае, если дети довольны:*- Мне очень нравится твоя работа! Я бы с удовольствием носила такой фартук! Думаю сделать тебе заказ.- Действительно, мы хотим порадовать своих мам. |