



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 03.06.2025

№ 1098

ст-ца Каневская

**Об итогах проведения фестиваля  
просветительских мероприятий для родителей  
(законных представителей)**

В соответствии с внедрением в работу ДОО Программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, педагогами МБДОУ детский сад №№ 8 и 16 1 июня 2025 года на базе МБУК «СДК станицы Привольной» имени А.Т. Кочегуры были проведены мастер-классы в рамках фестиваля просветительских мероприятий для родителей (законных представителей).

В соответствии с программой фестиваля родители (законные представители) станицы Привольной обучились возможностям взаимодействия с детьми дошкольного возраста, продемонстрированные педагогами из МБДОУ детский сад №№ 8 и 16 согласно списку (приложение).

Исходя из вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителям дошкольных образовательных организаций принять во внимание опыт работы МБДОУ детских садов №№ 8 и 16 согласно списку (приложение).
2. Рекомендовать заведующим МБДОУ детских садов №№ 8 и 16 поощрить за высокий уровень подготовки и проведения выступлений педагогов согласно списку (приложение).
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на директора МКУ «РИМЦ» Коваленко М.П.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Каневской муниципальный район  
Краснодарского края



М.А. Журавлева

Список педагогов,  
принявших активное участие в фестивале  
просветительских мероприятий для родителей  
(законных представителей)

№ п/п	№ ДОУ	ФИО педагога	Должность	Форма, тема педагогического мероприятия
1	МБДОУ детский сад №8	Евтушенко С.А., Кирильченко Е.А.	Воспитатели	Мастер-класс «Семейная мастерская» как средство объединения детей и взрослых в процессе изготовления по- дарков своими руками»
2		Азоян В.В., Гиба С.Р.	Воспитатели	Мастер-класс «Учёт гендерных осо- бенностей дошкольников в оформле- нии детского праздника с использо- ванием моделирования из воздушных шаров»
3	МБДОУ детский сад №16	Остапенко И. В., Ибрагимова Л. Е.	Воспитатели	Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей дошкольного воз- раста в процессе изготовления пальчи- ковых кукол для семейного театра из синельной проволоки»

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Каневской муниципальный район  
Краснодарского края



М.А. Журавлева

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 53-ОД

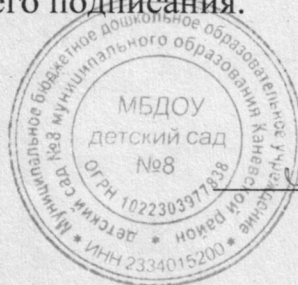
**Об организации деятельности методического объединения в  
МБДОУ детский сад № 8 в 2023-2024 учебном году**

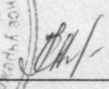
С целью совершенствования методической работы, направленной на повышение мастерства педагогических работников МБДОУ детский сад №8

**П Р И К А З Ы В А Ю:**



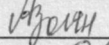

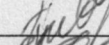
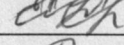
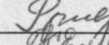
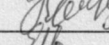
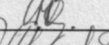
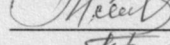

1. Старшему воспитателю Иванисовой Е.С. организовать методическое объединение (МО) с педагогами МБДОУ детский сад №8 на образовательный период 2023-2024 года в соответствии с годовым планом работы детского сада № 8 по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности»
2. Назначить руководителем методического объединения МБДОУ детский сад №8 старшего воспитателя Иванисову Е.С.
3. Утвердить состав методического объединения (МО) в 2023-2024 учебном году (приложение №1).
4. Утвердить план работы методического объединения (МО) в 2023-2024 учебном году (приложение №2).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8



 Л.Н.Комиссарова

С приказом ознакомлены:

	Е.С.Иванисова
	С.Р.Гибя
	В.В. Азоян
	Л.И.Осадчая
	Т.В.Пьянкова
	С.А.Евтушенко
	А.Н.Рыжко
	Е.А.Кирильченко
	Е.Н.Сизён
	Е.В.Моруженко
	Т.И.Бахарева



Состав методического объединения МБДОУ детский сад №8  
в 2023-2024 учебном году

1. Иванисова Елена Сергеевна – старший воспитатель, руководитель МО;
2. Гиба София Романовна – воспитатель;
3. Азоян Валентина Викторовна – воспитатель;
4. Осадчая Лариса Ивановна – воспитатель;
5. Пьянкова Татьяна Викторовна – воспитатель;
6. Евтушенко Светлана Алексеевна – воспитатель;
7. Рыжко Алина Николаевна – воспитатель;
8. Сизён Елена Николаевна – воспитатель;
9. Кирильченко Елена Андреевна – воспитатель;
10. Моруженко Елена Валериевна – учитель-логопед;
11. Бахарева Тамара Игоревна - музыкальный руководитель.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8



*Л.Н.* Л.Н.Комиссарова



### План работы

методического объединения МБДОУ детский сад №8 в 2023-2024 учебном году  
по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам  
речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов дея-  
тельности»

Цель: Формирование и совершенствование профессиональных компетенций пе-  
дагогов в области речевого развития дошкольников через использование интегри-  
рованных форм и методов работы.

#### Задачи:

1. Изучить современные тенденции и эффективные методы речевого развития дошкольников в интеграции
2. Создать условия для интеграции различных видов деятельности.
3. Способствовать внедрению в практику новейших педагогических техноло-  
гий, способствующих формированию речи дошкольников.
4. Организовать систему методической помощи педагогам, стимулируя твор-  
ческое взаимодействие и обмен опытом.
5. Укреплять сотрудничество с семьей, привлекая родителей к участию в рече-  
вом развитии детей.

№	Мероприятия	Срок	Участники	Ожидаемый ре- зультат
1	Организационно- диагностическое сове- щание	сентябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кириль- ченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Определение целей и задач на учебный год
2	Заседание методиче- ского объединения №1. «Интеграция театрали- зованной и других ви- дов деятельности в ра- боту над развитием связной речи»	Сентябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кириль- ченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Практические ре- комендации по развитию вырази- тельности устной речи дошкольни- ков

3	Просмотр групповых уголков по познавательному развитию. Консультация «Методические рекомендации по содержанию речевого центра в группах ДОУ»	сентябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Актуализация имеющихся в ДОУ условий
4	Семинар-практикум «Современные технологии речевого развития»	октябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Актуализация знаний педагогов
5	Творческая лаборатория «Интеграция искусства и речи»	ноябрь-декабрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Использование театральных и музыкальных элементов для стимуляции речи
6	Заседание методического объединения №2. «Диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста методом наблюдений и бесед»	январь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Улучшение понимания особенностей и динамики речевого развития дошкольников, расширение арсенала используемых диагностических техник, определение направлений дальнейшей совместной работы по совершенствованию системы мониторинга и поддержки речевого развития воспитанников
7	Показ открытых занятий «Мастерство педагога»	январь-март	Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н.	Обмен опытом, выявление лучших практик



			Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	
8	Коллективный просмотр конкурса чтецов «Защитники Отечества»	февраль	Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко	Развитие выразительности речи воспитанников
9	Круглый стол «Семья и детский сад: партнеры в речевом развитии»	март	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Повышение родительской вовлеченности
10	Методический день «Игра как основа речевого развития»	апрель-май	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Применение игровых методов в практике
11	Заседание методического объединения №3. «Проектная деятельность как средство совершенствования речевой культуры дошкольников»	май	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Создание банка успешных примеров проектных заданий, положительно влияющих на формирование активного словаря и развитие диалогической речи
12	Межгрупповые консультации «Коррекционная работа с трудными случаями речевого развития»	июнь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Оптимизация коррекционной работы
13	Итоговое заседание	июль-	Заведующий, педагоги-	Представление ито-



		август	ческий коллектив ДОО	гов и перспектив работы, составле- ние отчёта.
--	--	--------	----------------------	--

#### *Ресурсы и средства:*

- Наличие необходимой учебно-методической литературы и пособий.
- Материальное обеспечение игровой деятельности и оборудования (игрушки, дидактические игры).
- Информационные и коммуникационные технологии (компьютер, проектор, мультимедийные устройства).

#### *Оценочные показатели эффективности:*

- Уровень удовлетворённости педагогов качеством методической поддержки.
- Количество разработанных и реализованных авторских материалов.
- Повышение успешности диагностирования речевого развития дошкольников.
- Рост заинтересованности родителей в участии в мероприятиях.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8



Л.Н.Комиссарова

## Отчёт

о работе методического объединения МБДОУ детский сад №8 в 2023-2024 учебном году по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности»

На основании приказа № 53-ОД от 01.09.2023 года «Об организации деятельности методического объединения в МБДОУ детский сад № 8 в 2023-2024 учебном году», в МБДОУ детский сад № 8 работало методическое объединение (далее МО) по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности». МО педагогов МБДОУ детский сад №8 состояло из 11 человек. В составе МО работали следующие педагоги:

Иванисова Елена Сергеевна – старший воспитатель, руководитель МО;

Гиба София Романовна – воспитатель;

Азоян Валентина Викторовна – воспитатель;

Осадчая Лариса Ивановна – воспитатель;

Пьянкова Татьяна Викторовна – воспитатель;

Евтушенко Светлана Алексеевна – воспитатель;

Рыжко Алина Николаевна – воспитатель;

Сизён Елена Николаевна – воспитатель;

Кирильченко Елена Андреевна – воспитатель;

Моруженко Елена Валериевна – учитель-логопед;

Бахарева Тамара Игоревна - музыкальный руководитель.

Методическое объединение воспитателей и специалистов нашего детского сада активно занималось решением проблемы повышения профессиональной компетенции педагогов в области речевого развития детей. Тема заседаний была сформулирована следующим образом: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности». Цель работы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области речевого развития дошкольников через использование интегрированных форм и методов работы.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Повышение теоретико-методологической базы педагога в сфере речевого развития ребёнка.
2. Использование инновационных подходов в организации развивающей среды.
3. Совершенствование методов диагностики и мониторинга уровня речевого развития ребенка.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе формирования коммуникативных компетенций дошкольника.

Проведенные мероприятия:



## **Заседание МО №1 (сентябрь 2023)**

Тема: Интеграция театрализованной деятельности в работу над развитием связной речи.

Основные моменты:

- Освоение педагогами приёмов стимулирования активной разговорной практики дошкольников через сюжетно-ролевые игры и театральные постановки.
- Определение ключевых этапов планирования и реализации игровых ситуаций.
- Формулирование рекомендаций по созданию необходимых условий для активизации творческих способностей детей.

В рамках данного заседания педагогами МО были представлены следующие сообщения (консультации):

### **1. «Использование театрализованных игр для стимуляции речи детей»**

*Описание:* Применение элементов драматизации, сказкотерапии и кукольного театра для обогащения словарного запаса, освоения правильного произношения звуков и формирования монологической речи.

*Докладчик - воспитатель Азоян Валентина Викторовна*

### **2. «Интеграция рисования и лепки в развитие речи детей».**

*Описание:* Способы взаимосвязанного развития мелкой моторики рук и речевых навыков дошкольников, упражнения для раскрытия творческого потенциала и умения выражать мысли словами.

*Докладчик - воспитатель Осадчая Лариса Ивановна.*

### **3. «Развитие связной речи через игровые технологии».**

*Описание:* Как эффективно развивать способность формулировать законченные высказывания, формировать умение составлять рассказы и пересказывать услышанное в игровой форме.

*Докладчик - воспитатель Евтушенко Светлана Алексеевна.*

### **4. «Формирование фонетической стороны речи на музыкальных занятиях».**

*Описание:* Методы, позволяющие улучшать звукопроизношение, чувство ритма и музыкальность речи с помощью песен, стихов и пальчиковых игр.

*Докладчик – музыкальный руководитель Бахарева Тамара Игоревна.*

### **5. «Совместная работа с родителями по речевому развитию детей».**

*Описание:* Консультации для родителей по улучшению домашнего речевого окружения, рекомендации по правильному чтению детям, выбору литературы и общению.

*Докладчик - воспитатель Рыжко Алина Николаевна.*

**6. «Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие речи».** *Описание:* Важность обустройства пространства группы таким образом, чтобы оно мотивировало детей общаться, учиться новым словам и экспериментировать с языком.

*Докладчик – воспитатель Пьянкова Татьяна Викторовна.*

Результат: педагоги получили практические рекомендации по развитию выразительности устной речи дошкольников средствами театрализации.

## **Заседание МО №2 (январь 2024):**

Тема: Диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста методом наблюдений и бесед.



Основные моменты:

- Изучение диагностических методик, направленных на выявление особенностей становления речевых функций дошкольников.
- Практическое освоение инструментов наблюдения и анализа полученных данных.
- Обмен мнениями о возможных трудностях, возникающих при диагностике младших дошкольников.

В рамках теоретического блока заседания педагоги МО обсудили презентацию докладчиков *Евтушенко С.А., Азоян В.В.*: «Современные подходы к диагностике речевого развития», в которой авторы представили обзор нормативных документов, регулирующих диагностику речевой готовности дошкольника, основные методики диагностики речевого развития.

С докладом «Психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии речи ребёнка» также выступила учитель-логопед *Моруженко Е.В.* Она привела примеры методик диагностирования нарушений звукопроизношения, грамматики, лексико-грамматической стороны речи, а также представила критерии оценки результатов обследования.

Практический блок заседания состоял из нескольких частей:

1. Работа педагогов МО в подгруппах, в ходе которой состоялся разбор практических примеров случаев нарушения речи детей разного возраста, а также анализ полученных результатов наблюдений и коррекционных мероприятий.

2. Мастер-класс: «Практические приёмы организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи», в котором воспитатель *Пьянкова Т.В.* продемонстрировала педагогам МО эффективные приёмы и упражнения, а также пример организации занятия с элементами игровой терапии и арт-терапии.

3. Игровую ситуацию: «Развитие связной речи у старших дошкольников» предложила воспитатель *Рыжко А.Н.* Она показала коллегам пример дидактических игр и заданий, направленных на развитие монологической и диалогической речи.

Результат: улучшение понимания особенностей и динамики речевого развития дошкольников, расширение арсенала используемых диагностических техник, определение направлений дальнейшей совместной работы по совершенствованию системы мониторинга и поддержки речевого развития воспитанников.

### **Заседание МО №3 (май 2024):**

Тема: Проектная деятельность как средство совершенствования речевой культуры дошкольников.

Основные моменты:

- Ознакомление педагогов с принципами проектирования образовательных ситуаций, способствующих обогащению лексики и формированию грамматически правильной речи.
- Совместное обсуждение возможностей включения проектной деятельности в повседневную практику.
- Оценка опыта коллег, представивших собственные проекты.

Теоретическую часть заседания было решено провести в формате «круглого стола» под названием «Опыт внедрения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО», целью которого было обсудить показательные открытые за-

нения педагогов МБДОУ детский сад № 8 с детьми с использованием инновационных подходов к формированию речи дошкольников. Обсудили основные этапы открытых занятий: привлечение внимания детей к основной идее проекта («сказочный лес», «магазин игрушек»); постановка цели и задач занятия; активное участие каждого воспитанника в заданиях, стимулирующих формирование правильного произношения звуков, расширение лексического запаса и построение высказываний; закрепление полученных знаний через рефлексивные задания, обсуждение итогов. Участники МО разобрали примеры наиболее удачных педагогических решений, позволяющих повысить уровень речевого развития воспитанников, а также выявили трудности и проблемы, возникающих при внедрении проектов, обменялись способами их преодоления.

Мастер-класс «Технология интеграции различных видов детской деятельности в ходе проектной работы» был представлен музыкальным руководителем Бахаревой Т.И. Она представила участникам МО способы интегрирования познавательной, игровой, двигательной и музыкальной деятельности в проекты. Продемонстрировав приемы постановки цели и планирования этапов проектной деятельности, Тамара Игоревна поделилась примерами разработки сценария проектного занятия с целью формирования связной речи ребенка.


В рамках работы творческой лаборатории под названием «Разработка сценариев игровых ситуаций и интерактивных упражнений для развития речи дошкольника в условиях проектной деятельности» учитель-логопед Моруженко Е.В. представила коллегам созданный ею игровой тренажёр, способствующий развитию активной и грамотной диалогической речи ребёнка, далее педагоги совместно упражнялись в создании сценариев сюжетно-игровых форматов, а также определили условия для эффективного вовлечения родителей в работу проекта.

Результат: создание банка успешных примеров проектных заданий, положительно влияющих на формирование активного словаря и развитие диалогической речи.



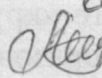

В течение всего 2023-2024 учебного года проводились мероприятия в соответствии с утвержденным планом работы МО. Дополнительно в летний период проводились мероприятия в форме тренинговых занятий для родителей «Речевое общение в семье» с целью информирования семей о значимости эмоционально насыщенного общения, чтения книг вслух, совместной творческой деятельности. В качестве результата - позитивная обратная связь от родителей, свидетельствующая о повышении интереса к вопросам речевого воспитания детей дома.




Таким образом, проведённые мероприятия позволили существенно повысить уровень профессиональной квалификации педагогов, расширить спектр эффективных методов работы по речевому развитию детей, сформировать условия для полноценного сотрудничества семьи и детского сада в целях улучшения качества образования наших воспитанников.

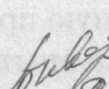
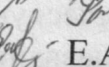

28.08.2024 года

Руководитель методического объединения МБДОУ №8  Е.С.Иванисова

Участники методического объединения:

 С.Р.Гиба  
 Л.И.Осадчая  
 Е.В.Моруженко  
 Е.Н.Сизён

 В.В. Азоян  
 С.А.Евтушенко  
 Т.И.Бахарева

 Т.В.Пьянкова  
 А.Н.Рыжко  
 Е.А.Кирильченко



## Самоанализ деятельности

в составе методического объединения педагогов МБДОУ детского сада № 8 в 2023-2024 учебном году воспитателя Азоян Валентины Викторовны

В 2023-2024 году я работала в составе методического объединения (далее МО) МБДОУ детский сад №8, целью которого было формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области речевого развития дошкольников через использование интегрированных форм и методов работы. Задачи, которые стояли перед педагогами МО:

1. Изучить современные тенденции и эффективные методы речевого развития дошкольников в интеграции.
2. Создать условия для интеграции различных видов деятельности в контексте развития речи дошкольников.
3. Способствовать внедрению в практику новейших педагогических технологий, способствующих формированию речи дошкольников.
4. Организовать систему методической помощи педагогам, стимулируя творческое взаимодействие и обмен опытом.
5. Укреплять сотрудничество с семьей, привлекая родителей к участию в речевом развитии детей.

МО педагогов МБДОУ детский сад № 8 состояло из 11 человек.

За истекший период были проведены 3 заседания МО:

На первом заседании, тема которого была «Интеграция театрализованной деятельности в работу над развитием связной речи» участники объединения провели консультации по основным направлениям работы МО. В рамках своего доклада на данном заседании я подробно остановилась на важном аспекте образовательного процесса — развитии речи воспитанников. Выступив с сообщением «Использование театрализованных игр для стимуляции речи детей», я постаралась раскрыть особенности внедрения новых методов, таких как элементы драматизации, сказкотерапия и работа с кукольным театром. Практическое применение данных техник показывает значительные преимущества в работе с дошкольниками. Например, благодаря игровому взаимодействию дети быстро пополняют свой словарный запас, начинают осознанно формировать предложения, используют правильную артикуляцию звуков и развивают способности к созданию рассказов, что важно для подготовки к обучению в начальной школе. Одним из ярких примеров была демонстрация занятий с использованием перчаточной куклы-персонажа, которую дети оживляют своими голосами и движениями пальцев. Такая практика значительно улучшает восприятие речи окружающих, учит адекватно реагировать на разные ситуации, формирует понимание структуры высказывания и развивает креативность. Мы убедились, что включение театрализованных игр в ежедневную практику детского сада существенно повышает эффективность коррекционной и развивающей работы. Именно поэтому я сочла необходимым рекомендовать нашим педагогам активное внедрение подобных форм работы в учебный процесс, особенно для тех детей, которым необходимы дополнительные усилия в формировании полноценной и правильной речи.

На втором заседании «Диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста методом наблюдений и бесед» я, совместно с другими участ-



никами МО, участвовала в разборе практических примеров случаев нарушения речи детей разного возраста, а также анализе полученных нами результатов наблюдений и коррекционных мероприятий с детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса. В ходе заседания мы совместно с коллегами рассмотрели презентационные доклады, посвящённые актуальным вопросам диагностики речевого развития дошкольников. Я выступила соавтором доклада вместе с Евтушенко С.А., в котором были представлены ключевые положения нормативных актов, регламентирующих диагностический процесс, а также рассмотрены наиболее эффективные методики выявления особенностей речевого развития детей. Мы стремились осветить весь спектр подходов и инструментов, позволяющих комплексно оценить уровень готовности ребёнка к школе, выявить возможные трудности и предложить пути их коррекции. Особое внимание уделено важности своевременной оценки состояния детской речи, поскольку именно этот аспект оказывает значительное влияние на общий образовательный успех воспитанников. Доклад получил одобрение коллег, подтвердил необходимость регулярного мониторинга качества диагностики и подчеркнул важность непрерывного повышения квалификации педагогов в области современных методик обследования речи детей.

В соответствии с утвержденным планом мероприятий методического объединения, в период с января по март 2024 года всеми педагогами МБДОУ детский сад № 8 был организован показ открытых занятий с детьми. Я провела показательное открытое занятие с детьми подготовительной группы, целью которого было продемонстрировать современные инновационные подходы к формированию речи дошкольников. Мне хотелось показать, насколько эффективно сочетание традиционных методов с новыми технологиями способно активизировать познавательную активность детей и способствовать быстрому развитию их речевых навыков. Для начала я внедрила интерактивные технологии. Занятие началось с увлекательного путешествия в страну Словарию, где каждый ребенок становился настоящим исследователем волшебных слов. Чтобы заинтересовать детей, я использовала проектор и мультимедийные презентации с яркими изображениями животных, растений и предметов окружающего мира. Такое визуальное сопровождение позволило сделать процесс изучения лексики интересным и запоминающимся. Затем я применила методику ТРИЗ, которая позволила ребятам задуматься над смысловыми различиями близких понятий. Например, мы играли в игру «Назови одним словом»: дети называли признаки, характеризующие разные предметы, и искали общее слово-обобщение. Это упражнение отлично помогло развить абстрактное мышление и пополнило словарный запас моих воспитанников. Кроме того, я обратила особое внимание на развитие связной речи. Для этого я предложила групповую работу в парах, где ребята составляли небольшие рассказы на заданную тему, используя опорные схемы-картинки. Важнейшей частью занятия стала сказкотерапия, когда дети сами придумывали продолжение известной народной сказки. Каждый участник мог внести свою идею, развивая фантазию и одновременно формируя грамматически правильные конструкции предложений. Итогом стало проведение мини-спектакля, где дети выступили в ролях любимых героев, используя приобретенные ранее знания. Всё мероприятие прошло динамично, весело и продуктивно. По итогам наблюдений и отзывов видно, что малыши заметно продвинулись в понимании значений слов, научились лучше

структурировать свои мысли и грамотно оформлять речь.

Результаты всех проведенных педагогами МО открытых мероприятий с детьми обсуждались на третьем заседании методического объединения под названием «Проектная деятельность как средство совершенствования речевой культуры дошкольников». На «круглом столе» под названием «Опыт внедрения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО» педагогами МО обсуждались основные этапы проведенных открытых занятий: привлечение внимания детей к основным моментам, постановку цели и задач занятия, активное участие каждого воспитанника в заданиях, стимулирующих формирование правильного произношения звуков, расширение лексического запаса и построение высказываний; закрепление полученных знаний через рефлексивные задания, обсуждение итогов. Участники МО разобрали примеры наиболее удачных педагогических решений, позволяющих повысить уровень речевого развития воспитанников, а также выявили трудности и проблемы, возникающих при внедрении проектов, обменялись способами их преодоления.

В летний период мною проводились мероприятия в форме тренинговых занятий для родителей «Речевое общение в семье». Цель этих встреч заключалась в повышении осведомлённости семей о важности эмоционально насыщенного общения и его влияния на полноценное речевое развитие детей. В данной работе я использовала интерактивные формы взаимодействия. Родители принимали непосредственное участие в дискуссиях, обменивались личным опытом, задавали интересующие вопросы специалистам. Это дало нам возможность создать доверительную атмосферу, где взрослые могли открыто обсудить проблемы и тревоги, связанные с развитием речи их детей. Особенное внимание было уделено таким важным аспектам, как создание благоприятной семейной атмосферы, значение позитивного примера взрослых в процессе овладения речью ребёнком, польза чтения вслух книг, совместного творчества и семейного досуга. Мы подчеркнули значимость индивидуального подхода к каждому малышу, учитывая его темперамент, характер и склонности. Также я познакомила родителей с основами эффективной коммуникации: почему важно поддерживать беседу с ребёнком на доступном уровне, обращать внимание на невербальные сигналы, своевременно реагировать на потребности малыша и помогать ему осознавать чувства и желания. Отдельно остановились на технике «активного слушания», которая заключается в внимательном восприятии сообщений вашего ребёнка, поддержании интереса к разговору и помощи в формулировании сложных вопросов и идей.

Помимо теории, я проводила практические упражнения, направленные на укрепление межличностных связей внутри семьи. Участники попробовали применить полученные знания на практике, создав модели общения, повышающие доверие и взаимопонимание между родителями и детьми. Родители отметили, что после участия в тренингах стали чаще читать детям книги, уделять больше времени играм и разговорам с детьми.

В мае 2024 года я активно взаимодействовала с коллегами в рамках методического дня «Игра как основа речевого развития», который оказался весьма плодотворным событием для всех участников. Данный методический день позволил объединить усилия педагогов, работающих в разных группах детского сада, с целью углубленного анализа существующих практик и обмена полезными идеями.

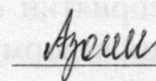


Я приняла активное участие в подготовке и проведении мастер-класса, темой которого стала организация игровой деятельности с целью развития речи у детей младшего дошкольного возраста. В своем выступлении я подчеркнула особую значимость игровых ситуаций для расширения словарного запаса, тренировки фонетико-фонематической стороны речи и укрепления речевого слуха детей. Важно отметить, что совместная работа помогла нам выработать ряд эффективных рекомендаций и практических советов, которыми теперь сможет воспользоваться каждый из педагогов. Среди них, например, методика «игры-подражания», которая позволяет детям легко освоить правила построения простых предложений и употребления устойчивых конструкций. А игра «Что пропало?» помогает развивать внимание и наблюдательность, параллельно укрепляя навыки распознавания образов и словоформ. Особый акцент я сделала на интеграции театрализованных игр, включая использование масок и костюмов, что позволяет моделировать разнообразие жизненных ситуаций и даёт простор детскому творчеству. Помимо этого, большое внимание уделялось приёмам сюжетно-ролевых игр, позволяющим отработать отдельные компоненты коммуникативной компетенции. Наш коллектив принял активное участие в разработке тематических стендов, отражающих игровые приёмы и методы развития речи, что позволит всем сотрудникам постоянно обращаться к накопленному опыту и применять лучшие практики в своей работе. Искренняя заинтересованность и конструктивная критика позволили ещё глубже проработать важные моменты и прийти к общему пониманию путей эффективного взаимодействия в деле формирования речевой компетентности у детей. Такие дни наполняют нашу повседневную работу новыми красками и возможностями для профессионального роста.

Таким образом, самоанализ моей деятельности в рамках методического объединения МБДОУ детский сад № 8 показывает, что я приняла активное участие в данной работе. Моя деятельность была направлена на комплексное решение проблемы речевого развития воспитанников посредством сочетания индивидуальной подготовки детей к конкурсам, реализацию проектной деятельности с детьми, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и внедрение эффективных педагогических технологий на занятиях.

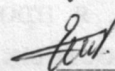
30.08.2024 г.

Участник МО МБДОУ детский сад № 8



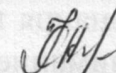
Азоян В.В.

Руководитель МО МБДОУ детский сад № 8



Иванисова Е.С.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8



Комиссарова Л.Н.



## П Р И К А З

29.08.2025 г.

63-ОД

### Об организации работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ детский сад № 8 в 2025-2026 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основании «Распоряжения об утверждении примерного Положения» о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019 г., в целях определения образовательного маршрута, создания оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации дошкольников с особыми образовательными потребностями, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 8 в 2025-2026 учебном году в составе:

- председатель комиссии – Комиссарова Л.Н., заведующий;

члены консилиума:

- Шатнева Наталья Витальевна – старший воспитатель;

- Моруженко Елена Валериевна – учитель-логопед;

- Шульга Татьяна Александровна – старшая медсестра;

- Пьянкова Татьяна Викторовна – воспитатель;

- Евтушенко Светлана Алексеевна – воспитатель;

- Кирильченко Елена Андреевна – воспитатель;

- Азоян Валентина Викторовна – воспитатель.

2. Назначить секретарем ППк МБДОУ детский сад № 8 воспитателя Пьянкову Татьяну Викторовну.

3. Утвердить план работы ППк. (Приложение 1) .

4. Секретарю ППк вести учетную документацию в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

5. Утвердить местом проведения ППк – методический кабинет МБДОУ детский сад № 8.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ детский сад №8

Л.Н. Комиссарова

С приказом ознакомлены:

Шатнева Н.В.	Шульга Т.А.	29.08.2025	Евтушенко С.А.	29.08.2025
Моруженко Е.В.	Кирильченко Е.А.	29.08.2025	Пьянкова Т.В.	29.08.2025
Шульга Т.А.	Азоян В.В.	29.08.2025	Азоян В.В.	29.08.2025
Пьянкова Т.В.		29.08.2025		