



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 22.11.2024

№ 1979

ст-ца Каневская

Об итогах проведения фестиваля педагогического мастерства педагогов ДОУ

В целях обеспечения качественного педагогического процесса в ДОУ Каневского района и реализации системы мероприятий в рамках проекта «Семейная осень» 22 ноября 2024 года проходил фестиваль педагогического мастерства «Игрушечных дел мастера», в рамках которого педагоги делились опытом работы по организации взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из вышеизложенного, приказы:

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений Каневского района рекомендовать к использованию в работе опыт педагогов ДОУ (приложение).

2. Объявить благодарность:

заведующим МБДОУ детский сад №№ 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 19, 20, 21, 25, 26, 31, 32, 35, 40 за качественную поддержку педагогов при подготовке и проведении фестиваля педагогического мастерства;

педагогам ДОУ Каневского района за активное участие (приложение).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить директора МКУ «РИМЦ» Коваленко М.П.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
 администрации муниципального
 образования Каневской район

М.А. Журавлева



Приложение
к приказу УО
от 22.11. 2024 года № 1979

**Список педагогов ДОУ, принявших активное участие
в фестивале педагогического мастерства**

№	ДОУ	ФИО педагога	Должность	Форма, тема педагогического мероприятия
1	МБДОУ детский сад № 1	Елисеева С.И., Белова Н.С.	Воспитатели	Мастер-класс «Приемы изготовления игрушек – забав из бумаги для развития мелкой моторики и творческого воображения детей дошкольного возраста»
2		Гладченкова О.А., Гавриленко Л.О.	Музыкальный руководитель, воспитатель	Мастер-класс «Методы развития воображения детей через изготовление игрушек – неваляшек»
3		Герасимова О.А., Лопатинская А. А.	Воспитатели	Мастер-класс «Варианты использования бросового материала для изготовления игрушек-антистресс своими руками»
4		Коломиец И.М., Решетова Ю.А.	Воспитатели	Мастер-класс «Возможности художественно-продуктивного взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста для развития их творческих способностей»
5		Яковченко Е.А., Заика А.В.	Воспитатели	Мастер-класс «Развитие воображения детей дошкольного возраста посредством конструирования»
6		Пастушкова Н.Г., Архипова С.Г.	Воспитатель, учитель-логопед	Мастер-класс «Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством использования бросового материала»
7		Крапивина М.И., Шемет Е.Н.	Воспитатели	Мастер – класс «Становление эстетического отношения детей к окружающему миру через раскрашивание»
8		Рукшта В. А., Аверкова Н.С.	Воспитатели	Мастер – класс «Изготовление игрушек-брелоков из ниток как пример развития творческой активности детей».
9		Рябуха О.В., Терехова С.М.	Воспитатели	Мастер-класс «Развитие творческих навыков дошкольников посредством создания модульной аппликации»
10		Нертик О.В., Исаева Е.В.	Воспитатели	Мастер-класс «Воспитание художественного вкуса у детей дошкольного возраста через создание силуэтной аппликации»
11	МБДОУ	Минова А.А..	Воспитатели	Мастер-класс «Развитие творческих

	детский сад №7	Веретенникова М.В.		способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе лепки из пластилина в технике «Миллефиори»
12		Воротынец М.В., Феттаева Т.Ю.	Воспитатели	Мастер-класс «Развитие творческих способностей и фантазии детей в процессе изготовления традиционной русской народной тряпичной куклы»
13	МБДОУ детский сад №8	Евтушенко С. А., Рыжко А. Н.	Воспитатели	Мастер-класс «Формирование творческих и художественных способностей детей дошкольного возраста через изготовление и роспись гипсовых игрушек»
14		Иванисова Е.С., Пьянкова Т.В.	Старший воспитатель, воспитатель	Мастер-класс «Развитие творческого воображения и фантазии детей дошкольного возраста путём создания игрушки-антистресс»
15	МБДОУ детский сад №9	Власенко Е.В., Шарпило Н.Н.	Воспитатели	Мастер-класс «Развитие нравственно-эстетических качеств ребенка посредством приобщения к народному промыслу посредством валяния из шерсти»
16		Дикая С.С., Мингалева Н.И.	Воспитатель, старший воспитатель	Мастер-класс «Экспериментирование с цветом и формой посредством рисования шерстью с использованием элементов сухого валяния для развития эстетического восприятия и способностей к самовыражению»
17	МБДОУ детский сад №10	Слепушкина В.В., Забродина Н.Г.	Учителя-логопеды	Мастер - класс «Развитие воображения и мелкой моторики посредством создания портрета мамы в технике аппликации с элементами конструирования»
18	МБДОУ детский сад №11	Волкова М.В.	Воспитатель	Мастер-класс для педагогов ДОО «Развитие творческих навыков дошкольников при подготовке к театральному событию»
19		Семеняка О.В., Ковалева Ю.Л.	Воспитатели	Мастер-класс для родителей и педагогов ДОО «Использование театрального грима в развитии художественных способностей детей дошкольного возраста»
20		Чуприна Т.Д., Фоменко Ю.А.	Воспитатели	Мастер-класс для родителей ДОО «Приобщение детей дошкольного возраста к театральному искусству в процессе подготовки к семейному празднику»
21		Размета Т.Е., Сытникова Е.В.	Воспитатели	Мастер-класс для педагогов ДОО и родителей «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через создание гипсовых скульптур»

				ством изготовления объемной по- делки из бумаги для скрапбукинга «Звезда Кубани»
--	--	--	--	--

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Каневской район

М.А. Журавлева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 53-ОД

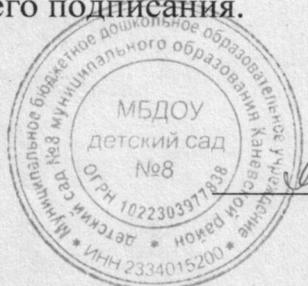
**Об организации деятельности методического объединения в
МБДОУ детский сад № 8 в 2023-2024 учебном году**

С целью совершенствования методической работы, направленной на повышение мастерства педагогических работников МБДОУ детский сад №8

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Старшему воспитателю Иванисовой Е.С. организовать методическое объединение (МО) с педагогами МБДОУ детский сад №8 на образовательный период 2023-2024 года в соответствии с годовым планом работы детского сада № 8 по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности»
- Назначить руководителем методического объединения МБДОУ детский сад №8 старшего воспитателя Иванисову Е.С.
- Утвердить состав методического объединения (МО) в 2023-2024 учебном году (приложение №1).
- Утвердить план работы методического объединения (МО) в 2023-2024 учебном году (приложение №2).
- Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
- Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8



Л.Н.Комиссарова

С приказом ознакомлены:

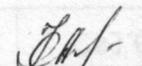
- Е.С.Иванисова
С.Р.Гиба
В.В. Азоян
Л.И.Осадчая
Т.В.Пьянкова
С.А.Евтушенко
А.Н.Рыжко
Е.А.Кирильченко
Е.Н.Сизён
Е.В.Моруженко
Т.И.Бахарева

Приложение №1
к приказу МБДОУ детский сад № 8
№ 53-ОД от 01.09.2023 г.

Состав методического объединения МБДОУ детский сад №8
в 2023-2024 учебном году

1. Иванисова Елена Сергеевна – старший воспитатель, руководитель МО;
2. Гиба София Романовна – воспитатель;
3. Азоян Валентина Викторовна – воспитатель;
4. Осадчая Лариса Ивановна – воспитатель;
5. Пьянкова Татьяна Викторовна – воспитатель;
6. Евтушенко Светлана Алексеевна – воспитатель;
7. Рыжко Алина Николаевна – воспитатель;
8. Сизён Елена Николаевна – воспитатель;
9. Кирильченко Елена Андреевна – воспитатель;
10. Моруженко Елена Валериевна – учитель-логопед;
11. Бахарева Тамара Игоревна - музыкальный руководитель.

Заведующий МБДОУ детский сад №8

 Л.Н.Комиссарова



Приложение №2
к приказу МБДОУ детский сад № 8
№ 53-ОД от 01.09.2023 г.

План работы

методического объединения МБДОУ детский сад №8 в 2023-2024 учебном году по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности»

Цель: Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области речевого развития дошкольников через использование интегрированных форм и методов работы.

Задачи:

1. Изучить современные тенденции и эффективные методы речевого развития дошкольников в интеграции
2. Создать условия для интеграции различных видов деятельности.
3. Способствовать внедрению в практику новейших педагогических технологий, способствующих формированию речи дошкольников.
4. Организовать систему методической помощи педагогам, стимулируя творческое взаимодействие и обмен опытом.
5. Укреплять сотрудничество с семьей, привлекая родителей к участию в речевом развитии детей.

№	Мероприятия	Срок	Участники	Ожидаемый результат
1	Организационно-диагностическое совещание	сентябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В. Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Определение целей и задач на учебный год
2	Заседание методического объединения №1. «Интеграция театрализованной и других видов деятельности в работу над развитием связной речи»	Сентябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В. Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Практические рекомендации по развитию выразительности устной речи дошкольников

3	Просмотр групповых уголков по познавательному развитию. Консультация «Методические рекомендации по содержанию речевого центра в группах ДОУ»	сентябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Актуализация имеющихся в ДОУ условий
4	Семинар-практикум «Современные технологии речевого развития»	октябрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Актуализация знаний педагогов
5	Творческая лаборатория «Интеграция искусства и речи»	ноябрь-декабрь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Использование театральных и музыкальных элементов для стимуляции речи
6	Заседание методического объединения №2. «Диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста методом наблюдений и бесед»	январь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Улучшение понимания особенностей и динамики речевого развития дошкольников, расширение арсенала используемых диагностических техник, определение направлений дальнейшей совместной работы по совершенствованию системы мониторинга и поддержки речевого развития воспитанников
7	Показ открытых занятий «Мастерство педагога»	январь-март	Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н.	Обмен опытом, выявление лучших практик

			Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	
8	Коллективный просмотр конкурса чтецов «Защитники Отечества»	февраль	Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко	Развитие выразительности речи воспитанников
9	Круглый стол «Семья и детский сад: партнеры в речевом развитии»	март	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Повышение родительской вовлеченности
10	Методический день «Игра как основа речевого развития»	апрель-май	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Применение игровых методов в практике
11	Заседание методического объединения №3. «Проектная деятельность как средство совершенствования речевой культуры дошкольников»	май	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Создание банка успешных примеров проектных заданий, положительно влияющих на формирование активного словаря и развитие диалогической речи
12	Межгрупповые консультации «Коррекционная работа с трудными случаями речевого развития»	июнь	Руководитель МО Е.С. Иванисова Педагоги: Л.И. Осадчая, С.Р. Гиба, Е.А. Кирильченко, В.В. Азоян, Е.Н. Сизён, Т.В.Пьянкова, С.А. Евтушенко, А.Н. Рыжко, Е.В. Моруженко, Т.И. Бахарева	Оптимизация коррекционной работы
13	Итоговое заседание	июль-	Заведующий, педагоги-	Представление ито-

		август	ческий коллектив ДОО	гов и перспектив работы, составле- ние отчёта.
--	--	--------	----------------------	--

Ресурсы и средства:

- Наличие необходимой учебно-методической литературы и пособий.
- Материальное обеспечение игровой деятельности и оборудования (игрушки, дидактические игры).
- Информационные и коммуникационные технологии (компьютер, проектор, мультимедийные устройства).

Оценочные показатели эффективности:

- Уровень удовлетворённости педагогов качеством методической поддержки.
- Количество разработанных и реализованных авторских материалов.
- Повышение успешности диагностирования речевого развития дошкольников.
- Рост заинтересованности родителей в участии в мероприятиях.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8



Л.Н.Комиссарова

Отчёт

о работе методического объединения МБДОУ детский сад №8 в 2023-2024 учебном году по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности»

На основании приказа № 53-ОД от 01.09.2023 года «Об организации деятельности методического объединения в МБДОУ детский сад № 8 в 2023-2024 учебном году», в МБДОУ детский сад № 8 работало методическое объединение (далее МО) по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности». МО педагогов МБДОУ детский сад №8 состояло из 11 человек. В составе МО работали следующие педагоги:

Иванисова Елена Сергеевна – старший воспитатель, руководитель МО;

Гиба София Романовна – воспитатель;

Азоян Валентина Викторовна – воспитатель;

Осадчая Лариса Ивановна – воспитатель;

Пьянкова Татьяна Викторовна – воспитатель;

Евтушенко Светлана Алексеевна – воспитатель;

Рыжко Алина Николаевна – воспитатель;

Сизён Елена Николаевна – воспитатель;

Кирильченко Елена Андреевна – воспитатель;

Моруженко Елена Валерьевна – учитель-логопед;

Бахарева Тамара Игоревна - музыкальный руководитель.

Методическое объединение воспитателей и специалистов нашего детского сада активно занималось решением проблемы повышения профессиональной компетенции педагогов в области речевого развития детей. Тема заседаний была сформулирована следующим образом: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности». Цель работы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области речевого развития дошкольников через использование интегрированных форм и методов работы.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Повышение теоретико-методологической базы педагога в сфере речевого развития ребёнка.
2. Использование инновационных подходов в организации развивающей среды.
3. Совершенствование методов диагностики и мониторинга уровня речевого развития ребенка.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе формирования коммуникативных компетенций дошкольника.

Проведенные мероприятия:

Заседание МО №1 (сентябрь 2023)

Тема: Интеграция театрализованной деятельности в работу над развитием связной речи.

Основные моменты:

- Освоение педагогами приёмов стимулирования активной разговорной практики дошкольников через сюжетно-ролевые игры и театральные постановки.
- Определение ключевых этапов планирования и реализации игровых ситуаций.
- Формулирование рекомендаций по созданию необходимых условий для активизации творческих способностей детей.

В рамках данного заседания педагогами МО были представлены следующие сообщения (консультации):

1. «Использование театрализованных игр для стимуляции речи детей»

Описание: Применение элементов драматизации, сказкотерапии и кукольного театра для обогащения словарного запаса, освоения правильного произношения звуков и формирования монологической речи.

Докладчик - воспитатель Азоян Валентина Викторовна

2. «Интеграция рисования и лепки в развитие речи детей».

Описание: Способы взаимосвязанного развития мелкой моторики рук и речевых навыков дошкольников, упражнения для раскрытия творческого потенциала и умения выражать мысли словами.

Докладчик - воспитатель Осадчая Лариса Ивановна.

3. «Развитие связной речи через игровые технологии».

Описание: Как эффективно развивать способность формулировать законченные высказывания, формировать умение составлять рассказы и пересказывать услышанное в игровой форме.

Докладчик - воспитатель Евтушенко Светлана Алексеевна.

4. «Формирование фонетической стороны речи на музыкальных занятиях».

Описание: Методы, позволяющие улучшать звукопроизношение, чувство ритма и музыкальность речи с помощью песен, стихов и пальчиковых игр.

Докладчик – музыкальный руководитель Бахарева Тамара Игоревна.

5. «Совместная работа с родителями по речевому развитию детей».

Описание: Консультации для родителей по улучшению домашнего речевого окружения, рекомендации по правильному чтению детям, выбору литературы и общению.

Докладчик - воспитатель Рыжско Алина Николаевна.

6. «Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие речи». *Описание:* Важность обустройства пространства группы таким образом, чтобы оно мотивировало детей общаться, учиться новым словам и экспериментировать с языком.

Докладчик – воспитатель Пьянкова Татьяна Викторовна.

Результат: педагоги получили практические рекомендации по развитию выразительности устной речи дошкольников средствами театрализации.

Заседание МО №2 (январь 2024):

Тема: Диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста методом наблюдений и бесед.

Основные моменты:

- Изучение диагностических методик, направленных на выявление особенностей становления речевых функций дошкольников.
- Практическое освоение инструментов наблюдения и анализа полученных данных.
- Обмен мнениями о возможных трудностях, возникающих при диагностике младших дошкольников.

В рамках теоретического блока заседания педагоги МО обсудили презентацию докладчиков *Евтушенко С.А., Азоян В.В.*: «Современные подходы к диагностике речевого развития», в которой авторы представили обзор нормативных документов, регулирующих диагностику речевой готовности дошкольника, основные методики диагностики речевого развития.

С докладом «Психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии речи ребёнка» также выступила учитель-логопед *Моруженко Е.В.* Она привела примеры методик диагностирования нарушений звукопроизношения, грамматики, лексико-грамматической стороны речи, а также представила критерии оценки результатов обследования.

Практический блок заседания состоял из нескольких частей:

1. Работа педагогов МО в подгруппах, в ходе которой состоялся разбор практических примеров случаев нарушения речи детей разного возраста, а также анализ полученных результатов наблюдений и коррекционных мероприятий.

2. Мастер-класс: «Практические приёмы организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи», в котором воспитатель *Пьянкова Т.В.* продемонстрировала педагогам МО эффективные приёмы и упражнения, а также пример организации занятия с элементами игровой терапии и арт-терапии.

3. Игровую ситуацию: «Развитие связной речи у старших дошкольников» предложила воспитатель *Рыжко А.Н.* Она показала коллегам пример дидактических игр и заданий, направленных на развитие монологической и диалогической речи.

Результат: улучшение понимания особенностей и динамики речевого развития дошкольников, расширение арсенала используемых диагностических техник, определение направлений дальнейшей совместной работы по совершенствованию системы мониторинга и поддержки речевого развития воспитанников.

Заседание МО №3 (май 2024):

Тема: Проектная деятельность как средство совершенствования речевой культуры дошкольников.

Основные моменты:

- Ознакомление педагогов с принципами проектирования образовательных ситуаций, способствующих обогащению лексики и формированию грамматически правильной речи.

- Совместное обсуждение возможностей включения проектной деятельности в повседневную практику.

- Оценка опыта коллег, представивших собственные проекты.

Теоретическую часть заседания было решено провести в формате «круглого стола» под названием «Опыт внедрения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО», целью которого было обсудить показательные открытые за-

нятия педагогов МБДОУ детский сад № 8 с детьми с использованием инновационных подходов к формированию речи дошкольников. Обсудили основные этапы открытых занятий: привлечение внимания детей к основной идее проекта («сказочный лес», «магазин игрушек»); постановка цели и задач занятия; активное участие каждого воспитанника в заданиях, стимулирующих формирование правильного произношения звуков, расширение лексического запаса и построение высказываний; закрепление полученных знаний через рефлексивные задания, обсуждение итогов. Участники МО разобрали примеры наиболее удачных педагогических решений, позволяющих повысить уровень речевого развития воспитанников, а также выявили трудности и проблемы, возникающих при внедрении проектов, обменялись способами их преодоления.

Мастер-класс «Технология интеграции различных видов детской деятельности в ходе проектной работы» был представлен музыкальным руководителем Бахаревой Т.И. Она представила участникам МО способы интегрирования познавательной, игровой, двигательной и музыкальной деятельности в проекты. Продемонстрировав приемы постановки цели и планирования этапов проектной деятельности, Тамара Игоревна поделилась примерами разработки сценария проектного занятия с целью формирования связной речи ребенка.

В рамках работы творческой лаборатории под названием «Разработка сценариев игровых ситуаций и интерактивных упражнений для развития речи дошкольника в условиях проектной деятельности» учитель-логопед Моруженко Е.В. представила коллегам созданный ею игровой тренажёр, способствующий развитию активной и грамотной диалогической речи ребёнка, далее педагоги совместно упражнялись в создании сценариев сюжетно-игровых форматов, а также определили условия для эффективного вовлечения родителей в работу проекта.

Результат: создание банка успешных примеров проектных заданий, положительно влияющих на формирование активного словаря и развитие диалогической речи.

В течение всего 2023-2024 учебного года проводились мероприятия в соответствии с утвержденным планом работы МО. Дополнительно в летний период проводились мероприятия в форме тренинговых занятий для родителей «Речевое общение в семье» с целью информирования семей о значимости эмоционально насыщенного общения, чтения книг вслух, совместной творческой деятельности. В качестве результата - позитивная обратная связь от родителей, свидетельствующая о повышении интереса к вопросам речевого воспитания детей дома.

Таким образом, проведённые мероприятия позволили существенно повысить уровень профессиональной квалификации педагогов, расширить спектр эффективных методов работы по речевому развитию детей, сформировать условия для полноценного сотрудничества семьи и детского сада в целях улучшения качества образования наших воспитанников.

28.08.2024 года

Руководитель методического объединения МБДОУ №8
Участники методического объединения:

С.Р.Гиба
Л.И.Осадчая
Е.В.Моруженко
Е.Н.Сизён

В.В. Азоян
С.А.Евтушенко
Т.И.Бахарева

Т.В.Пьянкова
А.Н.Рыжко
Е.А.Кирильченко

**Самоанализ деятельности
в составе методического объединения педагогов МБДОУ детского сада № 8 в
2023-2024 учебном году воспитателя Пьянковой Татьяны Викторовны**

В 2023-2024 году я работала в составе методического объединения (далее МО) МБДОУ детский сад №8, целью которого было формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области речевого развития дошкольников через использование интегрированных форм и методов работы. Задачи, которые стояли перед педагогами:

1. Изучить современные тенденции и эффективные методы речевого развития дошкольников в интеграции.
2. Создать условия для интеграции различных видов деятельности в контексте развития речи дошкольников.
3. Способствовать внедрению в практику новейших педагогических технологий, способствующих формированию речи дошкольников.
4. Организовать систему методической помощи педагогам, стимулируя творческое взаимодействие и обмен опытом.
5. Укреплять сотрудничество с семьей, привлекая родителей к участию в речевом развитии детей.

МО педагогов МБДОУ детский сад № 8 состояло из 11 человек.

За истекший период были проведены 3 заседания МО:

На первом заседании, тема которого была «Интеграция театрализованной деятельности в работу над развитием связной речи» участники объединения провели консультации по основным направлениям работы МО. Я выступила с консультацией для педагогов «Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие речи» (Приложение 1). В ходе своего доклада я подробно изложила коллегам теорию о том, как обустройство пространства группы может мотивировать детей общаться, учиться новым словам и экспериментировать с языком: о значении предметно-развивающей среды; о принципах создания предметно-развивающей среды (доступности и разнообразии материалов, зонировании пространства); визуальных и аудиальных стимулах; интерактивных элементах в групповом пространстве. Я также дала практические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды и зонированию группового пространства (организации зоны чтения, зоны творчества, зоны игры, зоны экспериментирования) и по взаимодействию педагогов с детьми.

На втором заседании №2 «Диагностика уровня речевого развития детей дошкольного возраста методом наблюдений и бесед», в котором приняли участие все педагоги МО (11 человек), я, совместно с другими участниками МО, участвовала в разборе практических примеров случаев нарушения речи детей разного возраста, а также анализе полученных нами результатов наблюдений и коррекционных мероприятий с детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Также для второго заседания мною был подготовлен и проведен мастер-класс «Практические приёмы организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи» (Приложение 2), на котором я ознакомила участников МО с современными методами и приёмами развития речи у детей дошкольного возраста, показала примеры организации индивидуальных занятий с использованием игро-

вой и арт-терапии, предоставила практические рекомендации по внедрению полученных знаний в образовательный процесс.

В соответствии с утвержденным планом мероприятий методического объединения, всеми педагогами МБДОУ детский сад № 8 был организован показ открытых занятий с детьми. Мною было проведено открытое занятие с детьми старшего дошкольного возраста, которое явилось итоговым в рамках краткосрочного проекта по изготовлению сувенира-оберега «Подкова на счастье» (Приложение 3). Целью данного проекта было развитие творческих способностей дошкольников старшего возраста посредством изготовления оберега-подковки своими руками. Реализованный нами проект способствовал также развитию связной речи детей и активному вовлечению в культурные традиции своего народа.

Результаты проведенных педагогами МО открытых мероприятий с детьми обсуждались на третьем заседании методического объединения в формате «круглого стола» под названием «Опыт внедрения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО». В рамках данного круглого стола мы с коллегами обсудили основные этапы открытых занятий: привлечение внимания детей к основным моментам, постановку цели и задач занятия, активное участие каждого воспитанника в заданиях, стимулирующих формирование правильного произношения звуков, расширение лексического запаса и построение высказываний; закрепление полученных знаний через рефлексивные задания, обсуждение итогов. Участники МО разобрали примеры наиболее удачных педагогических решений, позволяющих повысить уровень речевого развития воспитанников, а также выявили трудности и проблемы, возникающие при внедрении проектов, обменялись способами их преодоления.

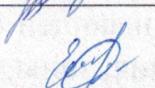
Таким образом, самоанализ моей деятельности в рамках методического объединения МБДОУ детский сад № 8 показал, что я приняла активное участие в данной работе. Тематика моих выступлений отражала основные проблемы, стоящие перед методическим объединением и способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов.

29.08.2024 г.

Участник МО МБДОУ детский сад № 8

 Пьянкова Т.В.

Руководитель МО МБДОУ детский сад № 8

 Иванисова Е.С.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8

 Комиссарова Л.Н.

Доклад
к заседанию методического объединения
МБДОУ детский сад № 8 на тему:
«Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие речи»

Докладчик: воспитатель Пьянкова Татьяна Викторовна

Ст. Привольная, 2023 г.

Введение

Развитие речи у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач дошкольного образования. Речь не только служит средством коммуникации, но и способствует развитию мышления, воображения и социальной адаптации. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада играет важную роль в стимулировании речевого развития детей. В этом докладе мы рассмотрим, как обустройство пространства группы может мотивировать детей общаться, учиться новым словам и экспериментировать с языком.

1. Значение предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда — это специально организованное пространство, наполненное разнообразными материалами и оборудованием, которые способствуют развитию различных способностей и навыков у детей. Для речевого развития важно, чтобы среда была насыщена стимулами, побуждающими детей к общению и активному использованию языка.

2. Принципы создания предметно-развивающей среды

2.1. Доступность и разнообразие материалов

Материалы должны быть доступны детям, чтобы они могли самостоятельно выбирать и использовать их. Разнообразие материалов (книги, игрушки, игры, инструменты для творчества) стимулирует интерес и желание исследовать.

2.2. Зонирование пространства

Пространство группы должно быть разделено на зоны, каждая из которых имеет свою функцию и способствует развитию определённых навыков. Например:

Зона чтения: полки с книгами, мягкие кресла, коврики.

Зона творчества: столы, материалы для рисования, лепки, аппликации.

Зона игры: куклы, конструкторы, ролевые игры.

Зона экспериментов: материалы для исследований, природные объекты.

2.3. Визуальные и аудиальные стимулы

Использование плакатов, картинок, схем, а также аудиозаписей сказок, песен и стихов обогащает речевую среду и способствует расширению словарного запаса детей.

2.4. Интерактивные элементы

Интерактивные доски, сенсорные панели, магнитные доски с буквами и словами стимулируют активное участие детей в речевых играх и упражнениях.

3. Практические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды

3.1. Организация зоны чтения

Книги: наличие разнообразных книг (сказки, стихи, энциклопедии) с яркими иллюстрациями.

Уютная обстановка: мягкие кресла, коврики, подушки для создания комфортной атмосферы.

Регулярное обновление: добавление новых книг и материалов для поддержания интереса.

3.2. Организация зоны творчества

Материалы для рисования: карандаши, краски, фломастеры, бумага разных форматов.

Материалы для лепки: пластилин, глина, природные материалы.

Материалы для аппликации: цветная бумага, клей, ножницы.

3.3. Организация зоны игры

Ролевые игры: куклы, костюмы, атрибуты для различных профессий.

Конструкторы: кубики, пазлы, лего для развития мелкой моторики и пространственного мышления.

Настольные игры: игры на развитие внимания, памяти и логики.

3.4. Организация зоны экспериментов

Природные материалы: камни, песок, вода, растения.

Научные наборы: лупы, микроскопы, весы.

Материалы для экспериментов: краски, вода, песок, магниты.

4. Взаимодействие педагогов и детей

Педагоги играют ключевую роль в создании и поддержании предметно-развивающей среды. Они должны:

Наблюдать за детьми: отслеживать интересы и потребности детей, чтобы корректировать среду.

Поддерживать инициативу: поощрять самостоятельность и творчество детей.

Организовывать совместные мероприятия: проводить чтения, игры и эксперименты вместе с детьми.

Заключение

Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада — это важный шаг на пути к успешному развитию речи у детей. Обустроенное пространство, наполненное разнообразными материалами и оборудованием, стимулирует детей к общению, обучению новым словам и экспериментированию с языком. Педагоги должны активно участвовать в создании и поддержании такой среды, чтобы максимально эффективно использовать её потенциал для развития детей.

Сценарий мастер-класса для педагогов ДОУ на тему:
«Практические приёмы организации индивидуальной работы
с детьми дошкольного возраста по развитию речи»

Воспитатель Пьянкова Татьяна Викторовна

Введение

Мастер-класс направлен на ознакомление педагогов с эффективными приёмами и упражнениями для развития речи у дошкольников. В ходе мероприятия демонстрируются примеры организации занятий с элементами игровой терапии и арт-терапии, которые помогут сделать процесс обучения более увлекательным и результативным.

Задачи мастер-класса:

1. Ознакомить педагогов с современными методами и приёмами развития речи у детей дошкольного возраста.
2. Показать примеры организации индивидуальных занятий с использованием игровой и арт-терапии.
3. Предоставить практические рекомендации по внедрению полученных знаний в образовательный процесс.

План мастер-класса:

1. Приветствие и знакомство
 - Приветствие участников.
 - Краткое представление темы мастер-класса.
2. Теоретическая часть
 - Обзор основных принципов развития речи у дошкольников.
 - Значение индивидуальной работы в процессе речевого развития.
 - Влияние игровой и арт-терапии на развитие речи.
3. Демонстрация практических приёмов
 - 3.1. Игровые упражнения для развития речи
 - Игра "Что это?": Педагог показывает предмет или картинку, а дети описывают его, используя как можно больше прилагательных.
 - Игра "Скажи по-другому": Дети учатся подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
 - Игра "Составь рассказ": Дети по очереди добавляют предложения к общему рассказу, используя заданные слова или темы.
 - 3.2. Арт-терапевтические упражнения
 - Рисование по рассказу: Дети рисуют то, что услышали в рассказе, а затем описывают свои рисунки.
 - Лепка и описание: Дети лепят из пластилина предметы, а затем описывают их, используя прилагательные и глаголы.
 - Создание коллажей: Дети создают коллажи на заданную тему и рассказывают о своих работах.
4. Пример организации занятия с элементами игровой терапии и арт-терапии.
Тема занятия: "Путешествие в сказочный лес".
Цель: Развитие связной речи, расширение словарного запаса, стимулирование воображения.

Ход занятия:

1. Введение в тему: Педагог рассказывает сказку о волшебном лесе, используя яркие иллюстрации.
2. Игра "Кто живёт в лесу?": Дети называют животных и растения, которые могут встретиться в лесу, описывая их внешний вид и повадки.
3. Арт-терапевтическое задание: Дети рисуют или лепят животных и растения, а затем рассказывают о своих работах.
4. Игра "Путешествие по лесу": Дети по очереди рассказывают, что они видят и слышат в лесу, используя как можно больше прилагательных и глаголов.
5. Обсуждение и обратная связь
 - Обсуждение продемонстрированных приёмов и упражнений.
 - Ответы на вопросы участников.
 - Сбор обратной связи и предложений по улучшению мастер-класса.
6. Заключение.
 - Подведение итогов мастер-класса.
 - Выдача раздаточного материала с описанием продемонстрированных приёмов и упражнений.
 - Благодарность участникам за активное участие.

Заключение

Мастер-класс "Практические приёмы организации индивидуальной работы с детьми по развитию речи" направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников. Использование игровых и арт-терапевтических методов делает процесс обучения более увлекательным и эффективным, способствуя всестороннему развитию детей.

Паспорт проекта «Подкова —на счастье»

Цель проекта: Развитие творческих способностей дошкольников старшего возраста посредством изготовления оберега-подковки своими руками, а также развитие связной речи.

Возраст участников: дети старше-подготовительной группы детского сада.

Продукт проекта: индивидуальная поделка каждого ребёнка — оберег-подковка из мукосолёного теста («мукосольки»), раскрашенная самостоятельно красками.

Срок реализации проекта: краткосрочный, длительность - одна неделя. Предусмотрена ежедневная работа с детьми.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников (при желании).

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

Задача: Ознакомление детей с темой проекта и формирование интереса к предстоящему занятию.

1. Рассказ педагога: проведение бесед о символическом значении подковы в разных культурах, особенно в русской культуре. Обсуждение истории происхождения поверий о том, почему подкова считается символом удачи и счастья.

2. Чтение литературы: народные произведения, рассказы и сказки, в которых упоминается подкова или предметы-обереги. Например: русская народная сказка «Иванушка-дурачок», сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (часть эпизода с образом счастливой семьи и богатства), народные приметы и пословицы о счастье и удаче.

3. Просмотр мультфильмов и презентаций: небольшие познавательные мульти фильмы или презентации, посвященные русским обычаям и традициям, связанным с использованием оберегов. Например, фрагменты мультфильма «Ну, погоди!» (серии, где волк пытается поймать удачу), документально-познавательные ролики о народных традициях, показывающие изготовление оберегов, народные праздники и ремёсла.

4. Рассматривание иллюстраций: иллюстрации и фотографии старинных домов, храмов, украшений интерьера, где присутствуют традиционные символы, включая подкову.

5. Игры и задания: игра-викторина на знание примет и символов счастья, сюжетно-ролевые игры, направленные на подражание традиционным ремеслам и созданию оберегов.

6. Практическое занятие по изготовлению мукосолёного теста: объяснение рецепта приготовления мукосолёного теста, вовлечение детей в процесс замеса и объяснение важности самостоятельного труда.

Основной этап:

Основной этап (практическая часть проекта) состоит из двух частей: непосредственно изготовление каждым ребёнком индивидуальной поделки-оберега из мукосолёного теста и последующее её украшение красками с презентацией своей работы.

Итоговый этап:

1. Организация выставки детских поделок.
2. Общее обсуждение результатов проделанной работы.
3. Индивидуальные рассказы детей о своей работе перед сверстниками и взрослыми участниками мероприятия.

Ожидаемые результаты:

1. Умение создавать поделки собственными руками, развивая творческое мышление и мелкую моторику.
2. Улучшение уровня развития речи и коммуникативных навыков детей.
3. Укрепление чувства гордости за собственные достижения и умения выразить своё мнение публично.
4. Освоение традиций русской культуры, понимание значения символов и обычая.

Оценочные показатели эффективности проекта:

1. Процент участия всех детей группы в изготовлении индивидуальных поделок.
2. Качество исполнения изделия (аккуратность формы, точность раскрашивания).
3. Активность и заинтересованность детей в занятиях и мероприятиях проекта.
4. Количество выступлений детей перед группой и родителями.

Проект направлен на всестороннее развитие ребенка, способствуя формированию у детей творческого начала, аккуратности, уверенности в себе и активному вовлечению в культурные традиции своего народа.

Конспект ОД с детьми старшего дошкольного возраста по созданию сувенира-оберега «Подкова на счастье» (I часть)

Цель: Формирование интереса к народному творчеству, развитие творческих способностей и мелкой моторики посредством изготовления оберега-подковки из солёного теста.

Задачи:

- Развитие умения лепить изделия разной формы;
- Воспитание эстетического вкуса, любви к традициям своего народа;
- Формирование навыков аккуратной работы с тестом;
- Стимулирование творческой фантазии и воображения;

Предварительная работа: знакомство с символическим значением подковы, просмотр иллюстраций народных предметов декора, рассказы воспитателя о русской народной культуре и традициях, совместное изготовление солёного теста.

Оборудование и материалы:

- Солёное тесто;
- Зубочистки, стеки для оформления деталей;
- Деревянные доски для раскатывания теста;
- Музыкальное сопровождение русских народных мелодий.

Ход занятия:

I. Работа с солёным тестом:

- Детям предлагается самостоятельно вылепить форму подковы. Педагог сначала показывает технику формовки на образце, обращая внимание на важность симметрии и пропорциональности размеров.

II. Оформление изделия:

- Дети украшают свою работу деталями (гвоздиками, узорами). Для облегчения работы используется зубочистка или стека.
- По желанию дети могут добавить декоративные элементы (например, маленькие бусинки).

III. Просушка изделий:

- Готовые поделки отправляются сушиться естественным способом или запекаются в духовке (при наличии условий).

Конспект ОД с детьми старшего дошкольного возраста по созданию сувенира-оберега «Подкова на счастье» (II часть)

Цель занятия: Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, эстетического восприятия окружающего мира, знакомство с различными техниками декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- Воспитание эстетического вкуса, любви к традициям своего народа;
- Формирование навыков аккуратной работы с тестом;
- Стимулирование творческой фантазии и воображения;
- Развитие речи детей в процессе презентации индивидуальной работы.

Предварительная работа: знакомство с символическим значением подковы, просмотр иллюстраций народных предметов декора, рассказы воспитателя о русской народной культуре и традициях, совместное изготовление солёного теста, изготовление оберега-подковки из солёного теста, просушка изделия.

Оборудование и материалы:

- Краски, кисточки, салфетки;
- Музыкальное сопровождение русских народных мелодий.

Ход занятия:

I. Воспитатель собирает всех воспитанников вокруг стола или рабочего места, показывает образцы изделий, ранее расписанных воспитателем, иллюстрации или фотографии украшенной подковы. («Хотите ли вы украсить свои поделки? Что вам для этого может понадобиться?»). Важно: каждый ребенок получает свою собственную подкову, которую сделал сам, либо заранее подготовленную взрослым фигуру.

II. Демонстрация техники росписи.

Обучение основным приемам нанесения краски на поверхность изделия, краткий показ, как держать кисточку правильно, аккуратно вести линию, равномерно наносить краску. Важно объяснить детям, что рисовать надо осторожно, давая высохнуть одному слою перед нанесением другого цвета. Предлагаются разные варианты украшения: нанести узор простой краской (например, полоски, точки, зигзаги); использовать технику точечной росписи (точки разного размера); смешивать два-три оттенка краски, создавая градиент.

III. Практическое выполнение задания.

Дети получают индивидуальные наборы красок и кисти, приступают к самостоятельному украшению своей фигуры.

IV этап. Итог занятия.

Все изделия выставляются на выставку, проходит презентация авторами собственных работ, проводится обсуждение ("Что получилось красивее всего?" "Какой узор больше понравился?")

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

(МБДОУ детский сад № 8)

353712, Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Привольная, улица 60 лет ВЛКСМ, 69.

e-mail: sadik8.privol@mail.ru, телефон, факс: (886164)48-7-54

ОГРН 1022303977838 ИНН 2334015200 КПП 233401001

ПРИКАЗ

04.09.2024 г.

62-ОД

**Об организации работы психолого-педагогического консилиума (ППк)
МБДОУ детский сад № 8 в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основании «Распоряжения об утверждении примерного Положения» о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019 г., в целях определения образовательного маршрута, создания оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации дошкольников с особыми образовательными потребностями, приказываю:

1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 8 в 2024-2025 учебном году в составе:
 - председатель комиссии – Комиссарова Л.Н., заведующий;
 - члены консилиума:
 - Иванисова Елена Сергеевна – старший воспитатель;
 - Моруженко Елена Валериевна – учитель-логопед;
 - Шульга Татьяна Александровна – старшая медсестра;
 - Пьянкова Татьяна Викторовна – воспитатель;
 - Евтушенко Светлана Алексеевна – воспитатель;
 - Рыжко Алина Николаевна – воспитатель.
2. Назначить секретарем ППк МБДОУ детский сад № 8 учителя-логопеда Моруженко Елену Валериевну.
3. Утвердить план работы ППк. (Приложение 1).
4. Секретарю ППк вести учетную документацию в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.
5. Утвердить местом проведения ППк – методический кабинет МБДОУ детский сад № 8.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8



С приказом ознакомлены:

Иванисова Р.Р. 04.09.2024	Моруженко Е.В. 04.09.2024
Моруженко Е. В. 04.09.2024	Рыжко А.Н. 04.09.2024
Шульга Т.А. 04.09.2024	Евтушенко С.Н. 04.09.2024