

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Моруженко Елены Валериевны в группах
комбинированной направленности МБДОУ детский сад № 8
МО Каневской район за 2023-2024, 2024-2025 уч.гг.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя- логопеда Моруженко Елены Валериевны за 2023-2024, 2024-2025 уч.гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Каневского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы комбинированной направленности МБДОУ детский сад № 8 МО Каневской район в 2023-2024 учебном году было зачислено 8 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группах комбинированной направленности в 2023-2024, 2024-2025 уч.гг. строился в соответствии с программами:

- «Федеральный образовательный стандарт» (ФГОС);
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО);
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 муниципального образования Каневской район».

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста»; Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи»; Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»; Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей»; Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6, в 6-7 лет. Конспекты занятий» (комплект в 3-х частях), «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»; Чиркина Г.В. «Формирование правильной слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста; Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 5-6, 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда детского сада»; Ткаченко Т. А. «Использование схем в составлении описательных рассказов», Воробьева В. К.

«Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи».

В течение 2023-2024, 2024-2025 уч.гг. работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2023г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников групп комбинированной направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников с тяжелым нарушением речи на начало 2023-2024 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	2	25	6	75
Звукопроизношение	0	0	2	25	6	75
Фонематические процессы	0	0	3	37,5	5	62,5
Лексика	0	0	2	25	6	75

Грамматический строй речи	0	0	2	25	6	75
Связная речь	0	0	2	25	6	75
Ручная моторика	0	0	4	50	4	50

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха: несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода;

1. С сентября по ноябрь
2. С декабря по февраль.
3. С марта по май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению,

обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (формирование произносительной и лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях, использовала мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере, «Учимся говорить правильно», «Как мышенок буквы ловил», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой, развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует, соответственно, укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024, 2024-2025 уч.гг. была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников с тяжелым нарушением речи на конец 2024-2025 учебного года

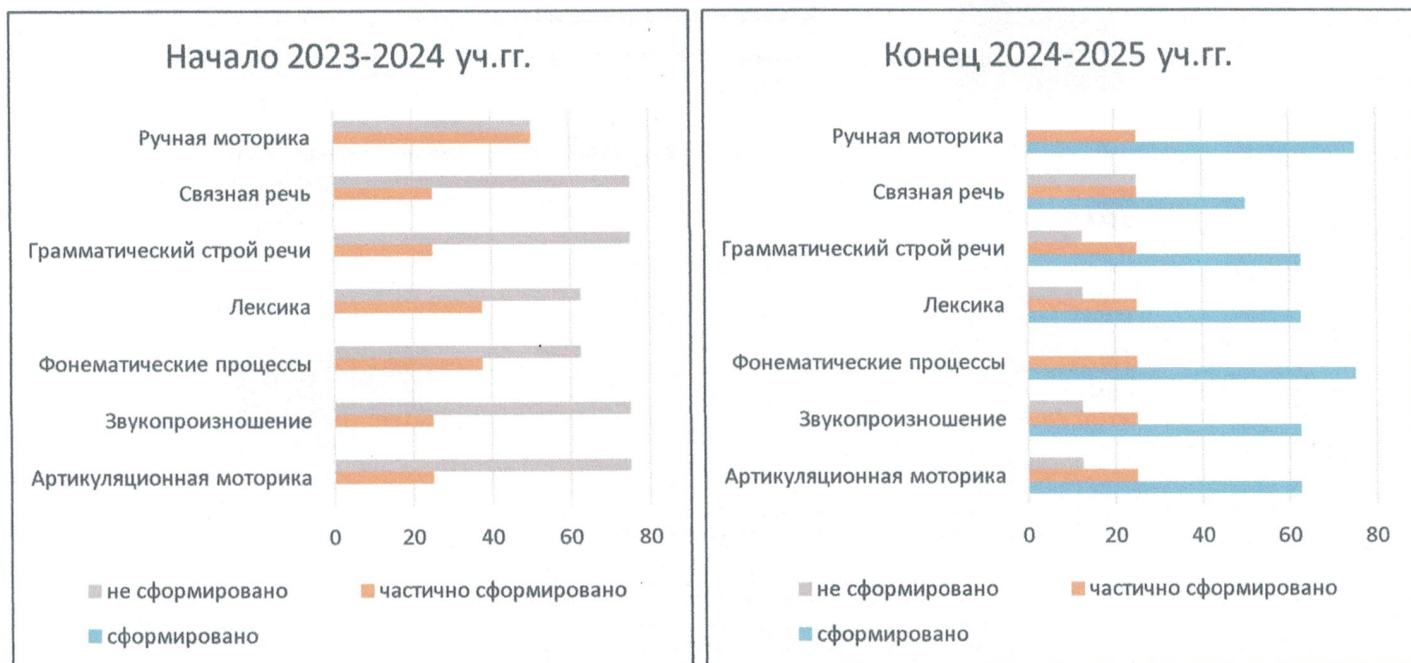
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%

Артикуляционная моторика	5	62,5	2	25	1	12,5
Звукопроизношение	5	62,5	2	25	1	12,5
Фонематические процессы	6	75	2	25	0	0
Лексика	5	62,5	2	25	1	12,5
Грамматический строй речи	5	62,5	2	25	1	12,5
Связная речь	5	50	1	25	2	25
Ручная моторика	6	75	2	25	0	0

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Результаты мониторинга показали, что 87,5% детей освоили программу года обучения на хорошем и среднем уровне, у одного воспитанника (12,5%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального развития. Активный словарь этого ребёнка ниже возрастной нормы, звукопроизношение требует дальнейшей коррекции, речь недостаточно сформирована, маловыразительна.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.



Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024, 2024-2025 уч.гг. составила более 80%.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

Консультативное направление

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и комбинированной направленностей по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2023-2024, 2024-2025 уч. гг. мною проведены:

- консультация для воспитателей групп комбинированной направленности на тему: «Повышение мотивации детей к занятиям по развитию речи» (21.09.2023г.)
- консультация для воспитателей групп общеразвивающей направленности на тему: «Работа воспитателя над расширением словарного запаса детей, развитием грамматического строя и связной речи в течение дня» (9.11.2023г.)
- консультация для воспитателей групп комбинированной направленности на тему: «Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи. Игровые упражнения по лексическим темам» (01.02.24г.)
- открытое подгрупповое занятие «Морское путешествие» в рамках педагогического проекта «Подводный мир и его обитатели» (27.02.2024г.)
- творческая лаборатория: «Разработка сценариев игровых ситуаций и интерактивных упражнений для развития речи дошкольника в условиях проектной деятельности» (15.05.2024г.)
- консультация для воспитателей групп комбинированной направленности на

тему: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» (16.09.2024г.)

- мастер-класс для педагогов ДОО по использованию логоритмических упражнений с детьми «Музыкальные шаги к красивой речи: логика + ритм = успех!» (07.11.2024г.)

- консультация для воспитателей групп комбинированной направленности на тему: «Структурированные подходы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (27.01.25 г.)

- открытое подгрупповое занятие «Учимся составлять рассказ» (27.02.2025г.)

- консультация для воспитателей групп общеразвивающей направленности на тему: «Поддержка родителей и педагогическое просвещение семьи» (05.05.2025г.)

Взаимодействие с родителями

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

- мастер-классы для родителей: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?» (5.10.2023г.), «Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников для подготовки к письму» (26.04.2024г.);

- консультация на тему: «Развитие диалогической речи старших дошкольников посредством чтения и обсуждения художественных произведений и театрализованной деятельности» (18.01.2024 г.)

- круглый стол на тему: «Дефицит общения - проблема развития всех компонентов речи ребёнка дошкольного возраста» (25.01.2024г.)

- мастер-класс на тему: «Развитие мелкой моторики рук старших дошкольников для подготовки к письму» (01.03.2024г.)

- участие в родительском собрании с сообщением на тему: «Формирование положительной мотивации обучения» (16.05.2024г.)

- мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (12.09.2022г.)

- родительский клуб «Логопедические посиделки» на тему: «Речевые забавы для малышей» (01.11.2022 г.)

- вечеринка-викторина «Праздник правильного произношения» (23.01.2025 г.)

- лекторий для мам и пап «Правильно говорим – грамотно думаем» (27.03.20235 г.)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2023-2024, 2024-2025 уч.гг., можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчётном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовым планом на 2023-2024, 2024-2025 уч.гг.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

- составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти: «Послушай и повтори», «Придумай слово»;
- пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики;
- разработаны мнемотаблицы на составление рассказов, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024, 2024-2025 уч.гг. уч. гг.;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8

Л.Н.Комиссарова

Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 8

Е.В.Моруженко

